

PRESENTACIÓN

Número Especial dedicado al I Encuentro de Investigadores Argentinos en Interculturalidad y Educación



Laura Martínez, Melina Varela y Mariana García Palacios

El Grupo de Investigadores Argentinos en Interculturalidad y Educación se conformó como resultado de un sostenido intercambio de debates y experiencias entre equipos de investigación en interculturalidad y educación de universidades e institutos de varias provincias de la Argentina.

El Primer Encuentro se realizó entre el 21 y 22 de octubre de 2015 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. La organización estuvo a cargo de cuatro equipos de investigación alojados en universidades de Buenos Aires: el proyecto UBACyT “Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina”, que pertenece al Programa de Antropología y Educación (Sección de Antropología Social, Universidad de Buenos Aires); el Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen, del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján; el Laboratorio de Investigación en Prácticas Pedagógicas (LabIPP) de la Universidad Pedagógica; y el Departamento de Ciencias de la Educación y Maestría en Educación (FAHCE) de la Universidad Nacional de La Plata.

El propósito del evento fue propiciar un espacio de encuentro específico para el intercambio entre colegas de distintas regiones del país. Se proyectó también que futuros encuentros permitan, entre otros objetivos, articular esfuerzos y potenciar el trabajo conjunto y colaborativo, generando un flujo que permita enriquecer los trabajos de cada uno de los centros participantes; producir un balance del estado de la investigación en el área en el país, que permita relevar tópicos y territorios estudiados, así como lugares de vacancia; y nutrirse del aporte de disciplinas diferentes que confluyen en cada uno de los proyectos de los centros participantes y que aportan a la construcción de miradas más complejas sobre la temática.

* Integrantes del proyecto UBACyT “Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina”, del Programa de Antropología y Educación, Instituto de Ciencias Antropológicas (FFyL, UBA). Esta presentación se realizó sobre la base de los documentos elaborados para el encuentro y circulados entre los/as participantes, y de las relatorías reconstruidas a posteriori por Melina Varela y Noemí Milton.

En esta primera reunión, las discusiones han permitido compartir líneas de investigación con colegas y equipos de otras universidades e instituciones de formación docente del país, con la vocación de ampliar así los intercambios y la posibilidad de su sostenimiento para conformar una red sobre la temática. Asimismo, algunos/as integrantes de los proyectos expusieron brevemente las temáticas trabajadas, presentando problemáticas para la discusión. (Al final del escrito, se detallan los proyectos e instituciones que estuvieron presentes en el evento).

En general, los debates fueron ordenados en torno a tres ejes temáticos que representan gran parte de las temáticas a las que se han abocado los distintos equipos. El primero de ellos, relativo a las relaciones entre el paradigma de la interculturalidad y las políticas de Estado, motivó la discusión en torno de las siguientes cuestiones:

- » La implementación de metodologías de investigación y distintas formas de relevamiento a partir de la conformación de equipos interculturales en los espacios de definición de políticas.
- » El protagonismo de las mujeres, el lugar del cuerpo y el territorio en luchas políticas.
- » La problematización de las categorías “interculturalidad” e “inclusión”. Su naturalización y utilización en ámbitos académicos y de gestión de políticas públicas. Los significados amplios y restringidos de los conceptos para la delimitación de procesos. Los destinatarios y las características que adquiere en relación con el contexto. Los distintos niveles de decisión y las disputas de sentido.
- » La percepción de los actores sobre la presencia del Estado en relación con la EIB desde la década de los ‘90. Continuidades y rupturas. Las definiciones sobre “lo político” o “las políticas”.
- » El papel de la memoria y las distancias temporales para el abordaje de los procesos.
- » Las relaciones complejas entre investigación e intervención. Reflexiones en torno a la jerarquización de determinados formatos de escritura en ámbitos académicos y otras formas de producción.
- » Las lecturas y utilización de investigaciones cualitativas por parte de los organismos estatales.

Un segundo tópico de discusión fue presentado en torno a los saberes sociales y escolares en contextos interculturales. En el debate, se destacaron las siguientes problemáticas:

- » Los sentidos en torno a la categoría de territorio con relación a las “traducciones”, las referencias materiales y simbólicas, su anclaje en la comunidad educativa y la construcción de conocimiento.
- » Los obstáculos identificados a partir de la construcción de dicotomías: el conocimiento práctico tradicional y el conocimiento científico- tecnológico.
- » Los saberes y lógicas de organización comunitaria, la subordinación de saberes y las demandas de los actores sobre los contenidos y formatos en la escuela.
- » Los significados que las prácticas socioculturales adquieren en el formato escolar. La importancia del análisis de los procesos para problematizar los esencialismos. La folklorización o la contribución a la construcción de genealogías y las valoraciones que los propios sujetos ponen en juego.

Durante el jueves 22, el debate se dedicó al tercer eje, centrado en las identidades, identificaciones e interpelaciones étnicas y nacionales. Aquí, se recuperaron y profundizaron algunas cuestiones abordadas en los ejes anteriores. Los intercambios giraron principalmente en torno a:

- » La complejidad de las reivindicaciones, el difícil diálogo entre académicos y pueblos originarios.

PRESENTACIÓN

- » La ruptura entre el reconocimiento simbólico y su traducción en política pública.
- » La culturalización de la desigualdad social, la forma escolar y las interpretaciones despolitizadas de la escuela. El folklore, la necesidad de reconstruir en contexto que fija y que habilita.
- » Las universidades indígenas y las “escuelas propias”: las potencialidades y los riesgos.
- » Como cuestiones más específicas del eje sobre identidades y procesos de identificación, los intercambios se centraron en los siguientes puntos:
 - » La atención a cómo se nominan a sí mismos y cómo son nominados los grupos.
 - » Los procesos de reconfiguración identitaria (campesinos, indígenas, migrantes).
 - » La asociación de lo indígena al pasado y la pobreza. La contemporaneidad de lo indígena, su desconocimiento.
- » El carácter oscilante de las identidades.

Como cierre del evento se realizó un foro abierto al público, donde participaron distintos referentes de las intervenciones estatales, representantes de organizaciones sociales y de gremios docentes. Se contó con la presencia de María Inés Pacecca, por su experiencia en la elaboración de materiales didácticos sobre Migraciones (Ministerio Nacional de Educación), Mariano Nagy, por su trabajo en la elaboración de contenidos de la Modalidad de EIB (Ministerio Nacional de Educación), Daniel García, del Plan Fines II (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Dirección de Adultos, Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires), Mirta Millán, de la Comunidad Mapuche Urbana Pillan Manké, Olavarría, Pcia. de Buenos Aires, Clara Romero, de la Comunidad del Pueblo Qom Ima Iacia Qom, San Pedro, Pcia. de Buenos Aires, Juan Vasquez, de Simbiosis Cultural y Observatorio de Trabajo Sumergido, Miguel Duhalde, Secretario de Educación CTERA - Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina, y Angélica Graciano, Secretaria de Educación UTE- Unión de Trabajadores de la Educación.

En el foro, las intervenciones de los/as participantes abordaron cuestiones como: la homogeneización y la democratización en la escuela, la necesidad de mantener intercambios al mismo tiempo con el poder hegemónico y al interior de la docencia, la importancia de concebir a los/as docentes como trabajadores/as de la cultura, la descolonización del saber, la reflexión sobre los sentidos del saber dentro de la escuela, el rescate de las pedagogías latinoamericanas, la relación entre educación y memoria, la proyección de una verdadera inclusión para todos/as, la restitución de derechos, los riesgos de la abundancia de lo “políticamente correcto”. Se sostuvo que para los pueblos indígenas se ha logrado cierto marco de visibilidad, si bien no de interculturalidad, y la importancia de una reparación simbólica.

Luego del Encuentro, se convocó a los/as participantes a enviar un breve escrito que diera cuenta del trabajo de investigación colectivo de sus equipos de trabajo, a la vez que incorporar alguna de las discusiones que se mantuvieron durante las dos jornadas de octubre. Este número del *Boletín de Antropología y Educación* presenta la compilación de trabajos enviados, que ofrecen un panorama representativo de la pluralidad de las aproximaciones temáticas y disciplinares sobre la Interculturalidad que lograron reunirse en el Encuentro. En este sentido, los/as invitamos a la lectura de las siete presentaciones, cuyas temáticas e investigaciones dan cuenta del trabajo actualizado de los integrantes de la Red.

Buenos Aires, agosto de 2017

Instituciones y proyectos participantes (en orden alfabético):

Instituto Nacional de Formación Docente N°22

- » Proyecto “Pu Anay II. Análisis de las manifestaciones simbólicas en el aula desde la perspectiva intercultural: deconstruyendo la episteme eurocéntrica”.

Universidad de Buenos Aires

- » Proyecto: “Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina” (Programa de Antropología y Educación, Sección de Antropología Social, FFyL).
- » Proyecto: “Diversidad lingüística y educación intercultural. Estudios sobre socialización lingüística en contextos escolares tobas (qom) de las provincias de Chaco y Buenos Aires”. (Programa de Antropología y Educación, Sección de Antropología Social, FFyL).
- » Proyecto: “Prácticas cotidianas y políticas socioeducativas: nuevas configuraciones y “usos” de la diversidad en contextos de desigualdad” (Programa de Antropología y Educación, Sección de Antropología Social, FFyL).
- » Proyecto: “Niñez indígena, Alteridad y Ciudadanía” (PIP CONICET GI 234, Instituto de Ciencias Antropológicas, FFyL).

Universidad Nacional de Comahue

- » Proyecto: “Pedagogía y decolonialidad: La proyección del mapuce kimvn en la construcción de autonomía e interculturalidad” y Proyecto de Extensión: “Aportes del mapuce kimvn para pensar la interculturalidad en la escuela”. CEPINT – FACE.
- » Proyecto: “Colonialidad de Género y Pueblo Originario Mapuce”.

Universidad Nacional de Córdoba

- » Proyecto: “Transformaciones estructurales y políticas y configuración de prácticas educativas rurales” (Programa de Investigaciones Educación rural de Jóvenes y Adultos, Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón, Facultad de Filosofía y Humanidades).
- » Proyecto Doctoral de Lic. María Florencia Maggi: “Experiencias escolares y expectativas educativas de jóvenes de origen boliviano en la ciudad de Córdoba”. Programa de Doctorado en Ciencias Antropológicas.

Universidad Nacional de La Plata

- » Proyecto: “Mujeres y educación: una experiencia de formación de operadoras comunitarias en el Plan FinEs II en perspectiva de género” (Departamento de Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales/CONICET/UNLP).
- » Proyecto: “Personas con discapacidad, educación inclusiva y vida independiente: un abordaje intercultural” (FaHCE).
- » Proyecto: “Escolarización/ disputas políticas: etnografías de procesos educativos escolares en contextos sociales multisituados” (Proyecto 11N/ 789 2015-2018 en el Programa Nacional de Incentivos a la Investigación, LIAS).

Universidad Nacional de Luján

- » Proyecto: “¿Qué formación para qué interculturalidad? Sobre lenguaje y cultura en procesos de formación intercultural situada” (Área de Estudios Interdisciplinarios en Educación Aborigen AEIEA, Departamento de Educación).
- » Equipos de Investigación de SUTEBA, dirigidos por el investigador Juan Balduzzi.

PRESENTACIÓN

Universidad Nacional del Nordeste

- » Proyecto: “Grupo de Estudios y Extensión sobre Pueblos Indígenas y educación en el Chaco argentino” (Facultad de Humanidades, Instituto de Investigaciones en Educación).
- » Proyecto: Núcleo de Estudios en Lenguas Minoritarias Americanas NELMA (Instituto de Investigaciones Geohistóricas IIGHI, CONICET/Universidad Nacional del Nordeste) - CCT Nordeste – Resistencia.

Universidad Nacional de Rosario

- » Proyecto: “Procesos socioétnicos en la provincia de Santa Fe” (CEACU- Centro de Estudios en Contextos Urbanos, Facultad de Humanidades y Artes).

Universidad Nacional de Salta

- » Proyecto: “Construyendo la Educación Intercultural Bilingüe en el Nivel Superior. Profesorados de Educación Primaria con orientación en Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia de Salta, Argentina”.
- » Proyecto: “Docentes indígenas en el norte argentino: formación, interculturalidad y prácticas educativas” (CISEN, Centro de Investigación Socioeducativo del Norte Argentino, Sede Tartagal de la UNSa).

Universidad Nacional de San Martín

- » Proyecto: “Docentes indígenas en el norte argentino: formación, interculturalidad y prácticas educativas” (Núcleo de Estudios de Pueblos Indígenas NESPI, Instituto de Altos Estudios Sociales).

Universidad Nacional de Santiago del Estero

- » Proyecto de la Prof. Lelia Inés Albarracín (Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud).

Universidad Nacional de Tres de Febrero

- » Programa “Educación Superior y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en Argentina y América Latina”.

Universidad Pedagógica (UNIPE)

- » Proyecto: “Interculturalidad, Inclusión y Políticas Públicas. Tensiones entre lo universal y lo particular en contextos escolares de la Provincia de Buenos Aires” (Laboratorio de Investigación en Prácticas Pedagógicas -LabIPP).

