

Antropología de la Educación en Rosario

Entrevista con Elena Libia Achilli

Por Maria Laura Diez¹

Elena Achilli es una de las referentes más importantes de nuestro país en el campo de la Antropología y Educación. Es autora de varios libros, entre los que se destacan; *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales* (2010, Rosario: Laborde Editor); *Investigar en Antropología Social* (2000, Rosario: Laborde Editor); *Investigación y formación docente* (2000, Rosario: Laborde Editor) y *Práctica docente y diversidad sociocultural* (1996, Rosario: Homo Sapiens).

Desde inicios de los 80 ha establecido importantes vínculos con colegas latinoamericanos, favoreciendo un intercambio progresivo con distintos equipos (entre los que suelen destacarse los coordinados por Elsie Rockwell en México) y delineando una línea de trabajo que enfatiza los aportes del enfoque socioantropológico para el estudio de los procesos educativos.

Desde el Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos (CeaCu- Universidad Nacional de Rosario), donde Elena dirige el *Programa de Antropología y Educación* y el *Programa Interdisciplinario de Estudios Urbanos (Pieur)*, suma su voz al Boletín, en una entrevista breve en la que nos señala parte de su recorrido y las líneas de investigación que actualmente coordina.

Elena, nos gustaría que nos relataras, en primer lugar, tu vinculación con los equipos de trabajo en México coordinados por Elsie Rockwell y, sobre todo, el trabajo emprendido aquí con los colectivos docentes, en relación con aquellas experiencias y con los contextos más locales.

Me vínculo con los equipos de trabajo coordinados por Elsie Rockwell en el DIE-CINVESTAD de México partir de un Seminario en el que participamos como integrantes de la Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la realidad escolar. Esto fue a principio de los años 80. En ese entonces, como integrante de un equipo de investigación junto a Raúl Ageno y Edgardo Ossanna, implementamos los denominados *Talleres de Educadores* que iniciara Rodrigo Vera. Personalmente, de modo simultáneo a los Talleres coordiné un proceso de investigación en escuelas y barrios de la ciudad de Rosario fundamentado desde un *enfoque socio antropológico*. Durante la década de los 80 trabajamos, fundamentalmente, alrededor de dos focos temáticos. Por un lado, los *procesos y relaciones escolares* –con particular atención a las *prácticas docentes*– en escuelas primarias insertas en diferentes contextos socioculturales (E. Achilli; 1984; 1987). Por el otro, los *cotidianos escolares post dictadura militar* en las escuelas secundarias (E. Achilli, 1988).

¿Podrías presentarnos brevemente las temáticas que estás trabajando como investigadora en la actualidad, así como los equipos que integras/coordinas en la Universidad Nacional de Rosario?

Actualmente coordino el Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos –CeaCu– dependiente de la Facultad de Humanidades y Artes; Universidad Nacional de Rosario.

En el mismo, se inscriben un conjunto de programas y proyectos de investigación, muchos de los cuales son parte de tesis de grado y posgrado.

Como investigadora del Consejo de Investigaciones de la UNR –CIUNR– desarrollo una *línea de trabajo* que se articula alrededor de un núcleo teórico metodológico general conformado por las relaciones entre las *transformaciones estructurales y procesos a escala de la cotidianeidad social*.

En el CeaCu hay dos Programas permanentes: el de **Antropología y Educación** y el **Programa Interdisciplinario de Estudios Urbanos –Pieur–** dentro de los cuales se inscriben los proyectos. En estos momentos, coordino dos proyectos: **Transformaciones urbanas y cotidianeidad. Un estudio de diversas**

¹ Investigadora del Programa de Antropología y Educación (FFyL-UBA). Becaria de Investigación de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la universidad de Buenos Aires.

experiencias sociales; Co-dirige: Mariana Nemcovsky; Integrantes: Juan Shapiro; Gabriela Bernardi; Mónica Bertolini; Mariana Caballero; Stella Acosta; Eugenia Calligaro; Cristina Solian; Becarias Conicet: Ma. E. Martínez; M.Bufarini, I. Macera. Estudiantes: Pablo Gaitán, Mirna Calamari; Marina Santos; M. de los A. Menna; **Prácticas docentes y relaciones intergeneracionales. Análisis de las relaciones pedagógicas en IFD de Santa Fe, Entre Ríos y Buenos Aires,** Integrantes: M.Nemcovsky, Silvana Sanchez; M.Bertolini; M.R.Oliver; G-.Bernardi; S.Acosta; M.Caballero; M. Espinoza; Nuri Massino; C.Civaglia

Como coordinadora de esas líneas de trabajo en Antropología y Educación, nos gustaría poder contar con alguna precisión o señalamiento de tu parte, sobre las formas de abordaje de los problemas de investigación, en términos metodológicos.

Intentamos trabajar desde un *enfoque relacional* que, metodológicamente, nos implica además de la implementación de distintas estrategias para la construcción de información primaria prestar atención a procesos de otras escalas temporales y espaciales que posibilite entramar contextualmente las diversas prácticas, experiencias, procesos que pretendemos entender.

Por último, te pedimos una reflexión sobre los aportes de tu trabajo y de la perspectiva antropológica en términos más amplios, en relación con las problemáticas educativas contemporáneas.

Entiendo que los trabajos que hemos desarrollado han aportado al conocimiento de los *cotidianos escolares*. A su vez, el campo abierto por los estudios antropológicos en el país ha permitido que muchos de nuestros trabajos circulen en los distintos niveles del sistema educativo. Esto nos advierte en la permanente necesidad de volver a analizar los usos rutinizados o estereotipados que se pueden realizar de los mismos.