

Graciela Batallán y María Rosa Neufeld (coords.).  
*Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela.* Buenos Aires, Ed. Biblos, 2011.

Apuntes para una historia intelectual

Silvana Campanini\*

Los veintidós artículos que componen el libro *Discusiones sobre infancia y adolescencia. Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela* constituyen claros testimonios de la vitalidad actual del enfoque teórico-metodológico latinoamericano de investigación en A&E y de la diversificación (que es una manera de la profundización) de sus temas, siempre atentos a las problemáticas político-educativas que en cada coyuntura desestabilizan los modos acostumbrados de comprender *qué pasa en educación*. Nos referimos a un enfoque que a comienzos de los años '80 y gracias a diversos trabajos de Elsie Rockwell, no solamente transformó de modo sustancial las formas de estudiar las realidades educativas regionales, sino que en ese mismo gesto conceptual, reconsideró la productividad analítica de la disciplina antropológica. Trascendiendo las preocupaciones educativas, encontró las mediaciones para poner en relación los ámbitos cotidianos en que los sujetos llevan adelante la vida, la escuela, con las grandes líneas de fuerza sociales que sedimentan una forma de reproducción y de dominación polémica, sin reducir ninguna de esas dos laderas al destino de ser el espejismo cuasi-disminuido, cuasi-aumentado, de la otra.

\* Lic. en Antropología Social (UBA). Investigadora del Programa Antropología y Educación. Instituto de Ciencias Antropológicas (FFyL, UBA). Correo electrónico: scampanini@filo.uba.ar

Valga entonces, como en otras oportunidades, el gesto de reconocimiento a la maestra mexicana que hizo dialogar tradiciones analíticas disímiles, diálogo que se replicó en la vocación interdisciplinaria que tiene el enfoque y en la convocatoria a investigadores de diferentes puntos de América Latina, quienes durante los más de treinta años de historia que tiene su devenir, han continuado y profundizado esta orientación teórico-metodológica. En una amplia mayoría de los artículos que componen este volumen, las marcas de la filiación analítica conviven con la autonomía de sus autores para hacer suya la tradición que los alberga.

### DESPLAZAMIENTOS

La instancia que congregó inicialmente a los autores, provenientes de Argentina, diferentes países latinoamericanos, Estados Unidos, Inglaterra y España, fue el XI Simposio Interamericano de Investigación Etnográfica en Educación. Éste se realizó en Buenos Aires en 2006, organizado por el Programa de Antropología y Educación de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), contando como tema central para la reunión: *Niños y jóvenes, dentro y fuera de la escuela*. Desde la perspectiva de una historia intelectual de la investigación, vale la pena detenerse en esos dos desplazamientos, uno de carácter geográfico y el otro, de naturaleza epistemológica.

La circunstancia que el Simposio tuviera lugar, por primera vez, en un país de Sudamérica es, a su medida, un reconocimiento al protagonismo de los equipos y líneas de investigación de nuestros países en el campo A&E. El movimiento hacia el sur es una innovación dentro de una mecánica de sucesión de simposios que alternaba centros académicos de Estados Unidos y México.

El grupo de investigadores que planificó esta serie de encuentros (entre los que se encuentra la misma Elsie Rockwell, Gary Anderson, Etelvina Sandoval, por citar sólo unos pocos), que hasta el momento habían convocado con carácter de invitadas a las investigadoras del sur, encontraron legítimo el desarrollo de la sesión XI en Buenos Aires. Lo hicieron motivados por el interés que despierta la producción académica que durante estos treinta años se afianzó, tanto en las casas de estudio que son externamente indistinguibles (la UBA, la Universidad de Rosario, los centros

académicos no gubernamentales de Chile, las universidades federales brasileñas), como por el movimiento de expansión que el enfoque en A&E del cono sur logró, tanto en ámbitos académicos del interior de cada uno de esos países, como dentro de organismos gubernamentales y no gubernamentales que se desempeñan en el ámbito educativo. Dejando suspendidas las precisiones, para nuestro propio país, es posible mencionar el derrotero de la siembra intelectual del enfoque latinoamericano en Jujuy, Salta, Córdoba, Misiones, Chubut, y varias localidades más en las que investigadores y docentes de A&E difundieron la perspectiva para comprender *lo que está sucediendo adentro y fuera de la escuela*, encendiendo el interés de maestros, funcionarios e instituciones por proseguir en esa línea. Dejemos apuntado, al pasar, que nos debemos la reconstrucción de una historia detallada de estos devenires intelectuales que fueron articulando grupos de investigación, un poco antes, como es éste caso, de las políticas explícitas de asociación y de movilidad académica.

A partir del XI Simposio, la sutil trama de jerarquías y prestigios intelectuales que hemos construido colectivamente, asentada, entre otros pilares, en la distribución geográfica de los centros de investigación, deberá dar cabida en nosotros mismos, a este poderoso gesto de desplazamiento y de reconocimiento hacia lo que se produce en estas latitudes. Aunque podrá criticarse por ampulosa, ésta es una invitación a que el lector se detenga en esos artículos y encuentre en ellos análisis de temáticas pertinentes que, sin desconocer aquellas fructíferas herencias, tienen hoy vuelo propio y mucho para aportar.

El segundo desplazamiento refiere a la focalización analítica en torno a los niños y los jóvenes a que invitó el Simposio y que, a colación, nuclea los artículos del volumen. Sin perjuicio que en los últimos diez años, los llamados estudios (socio-antropológicos) sobre estos colectivos han ganado un lugar en los encuentros académicos, la elección del grupo de organizadores se motivó en un desafío epistemológico. Niños y jóvenes han estado presentes en el campo de la A&E desde los pioneros trabajos de las culturalistas norteamericanas, pero lo han estado en el mismo sentido en que los ubican los procesos institucionales escolares, como receptores (no siempre pasivos) de una acción social adulta, que es a la que se asigna la direccionalidad

en la construcción social. Educar ha sido siempre concebido como una tarea adulta. La temática del Simposio desestabilizó esta inveterada idea, y los resituó como protagonistas de procesos educativos y escolares, con un margen de acciones y de creación cultural que no se captan rápidamente bajo la lógica adultocéntrica. El Simposio disparó el desafío de abandonar la infancia de la infancia.

La circunstancia no deja de merecer atención. La difusión de las epistemologías constructivistas nos han acostumbrado a pensar que cada época reconfigura aquello que encuentra valioso, digno de nombrar y por lo tanto, de estudiar. Sin embargo, la selección temática se dirigió a otro problema más profundo, relativo a aquello que aún estando en el espacio de las miradas, no es visto. Un conjunto de factores de peso confluyen en producir la invisibilización de la autonomía relativa de niños y jóvenes con respecto a los mundos sociales recibidos, factores que nos comprometen como adultos que

han perdido el lenguaje de la infancia y que sólo conservan momentos condensados de la totalidad de esa compleja experiencia, reinterpretados por circunstancias posteriores. En tal sentido, el Simposio abrió un espacio desconocido, una perspectiva tratada tangencialmente, y aunque aún reste un largo trabajo de investigación para poder perfilar la agenda de temas que se desprende de las preocupaciones e intereses de niños, adolescentes y jóvenes, los artículos seleccionados para *Discusiones sobre...* nos ponen en camino de subsanar un olvido analítico.

Si la Infancia como sujeto ha sido el sur del sur, el Simposio y los autores nos invitan a que desplacemos la cartografía intelectual de nuestros objetos y de nuestras referencias.