

X Congreso Argentino de Antropología Social “*La antropología interpelada: nuevas configuraciones político-culturales en América Latina*”

Reseña de Grupos de Trabajo integrados por miembros del Programa de Antropología y Educación

María Laura Diez*

a partir de relatorías y aportes de los coordinadores de GT

El último Congreso Argentino de Antropología Social se desarrolló entre el 29 de noviembre y el 2 de diciembre de 2011 en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Estuvo organizado por el Instituto de Ciencias Antropológicas (dentro del que funciona el Programa de Antropología y Educación), el Departamento de Ciencias Antropológicas, la Maestría en Antropología Social y el Doctorado de dicha facultad, conjuntamente con el Colegio de Graduados en Antropología de la República Argentina.

Como evento académico de trascendencia para la comunidad antropológica del país, ha reunido presentaciones de un gran número de colegas y científicos sociales (se recibieron alrededor de 1400 resúmenes), convocados a aportar perspectivas y profundizar debates, que ayuden a enriquecer la producción de conocimiento respecto de las *nuevas configuraciones político-culturales en América Latina*.

En ese marco, el Programa de Antropología y Educación ha tenido una destacada presencia. Cuatro Grupos de Trabajo (GTs) fueron propuestos y coordinados por miembros de los equipos de investigación del programa en colaboración con colegas de otras unidades académicas del país con las que existen redes consolidadas de

* Investigadora del Programa de Antropología y Educación; Docente del Departamento de Ciencias Antropológicas (FFyL, UBA) y del Ciclo Básico Común (UBA).

trabajo, discusión e intercambio (tales como la Universidad Nacional de Córdoba, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Comahue, Universidad Nacional de La Plata, entre otras). Hubo también un quinto Grupo de Trabajo vinculado al campo de la antropología y la educación, coordinado por colegas de la facultad y de la Universidad Nacional de Luján¹.

Una primera lectura acerca de cómo las temáticas dentro del área de la antropología y la educación se consolidan, es cuantitativa. Estos grupos de trabajo han aceptado alrededor de 170 resúmenes, debiendo organizar sus presentaciones en algunos casos en sesiones paralelas. Por otro lado, una mirada atenta sobre las convocatorias, la organización de las presentaciones por ejes temáticos y las propias ponencias y presentaciones, ofrece un panorama acerca de la diversidad de temáticas, preocupaciones y compromisos académicos y políticos en torno a los cuales se define en gran medida este campo de conocimientos.

Con la intención de que algo de esa diversidad quede expresada en esta reseña, los miembros del PAE que han coordinado Gts, han elaborado una pequeña síntesis con los datos más salientes.

GT6 - NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. POLÍTICAS PÚBLICAS, TRAMAS COTIDIANAS DE INTERVENCIÓN Y PROTAGONISMO DE LAS NUEVAS GENERACIONES.

Coordinadores: Carmela Vives, Elias Prudent y Laura Santillán (PAE/FFyL-UBA)

El Grupo de Trabajo 6 se propuso profundizar en los debates que abre el campo contemporáneo de intervenciones sociales sobre la niñez y la juventud desde los aportes que ofrece la antropología social y la etnografía. El objetivo -en consonancia con la implementación en las últimas décadas de un conjunto diversificado de políticas y propuestas destinadas a la infancia y la juventud- fue avanzar en el conocimiento de las dimensiones, matrices institucionales, experiencias de los sujetos y significaciones que se ponen en juego frente a nuevas problemáticas y formas de intervención social que presentan rupturas y también continuidades con propuestas pre existentes.

El GT contó con la participación de un número importante de expositores, tanto de la Universidad de Buenos Aires, como de equipos de investigación de distintas universidades del país y de Latinoamérica (Brasil, Paraguay y Venezuela). Se contó con la participación de Paula Montesinos e Iara Enrique, quienes junto a los coordinadores tuvieron a cargo los comentarios a los distintos trabajos.

El número creciente de expositores muestra el crecimiento de la temática propuesta por el grupo de trabajo en los últimos años, siendo las principales líneas o ejes de debate los que detallamos a continuación:

- los alcances del registro etnográfico para documentar los presupuestos sobre la niñez que están presentes en las iniciativas estatales y de la sociedad civil y las apropiaciones y protagonismo de quienes son objeto de las mismas;
- la potencialidad del análisis antropológico para cuestionar la naturalización de algunos presupuestos que se derivan del régimen de los derechos de niño y las formas actuales, y cotidianas, de la regulación social,
- la mayor visibilización del protagonismo que tanto los niños y jóvenes asumen en el debate por la democratización de las instituciones de las cuales participan, mostrando la necesidad de una profunda reconsideración conceptual sobre las categorías con las cuales se abordan las investigaciones que dan como “natural” su heteronomía respecto del mundo adulto hasta la mayoría de la edad jurídica.

GT7 - “EDUCACIÓN Y ESCOLARIZACIÓN EN CONTEXTOS DE DIVERSIDAD Y DESIGUALDAD SOCIAL”

Coordinadores: Gabriela Bernardi y Mariana Nemcovsky (UNR), Laura Cerletti y Maximiliano Rúa (PAE/FFyL-UBA)

Otro de los Grupos de Trabajo referidos a temáticas de Antropología y Educación fue el GT 7, cuya coordinación estuvo a cargo de dos docente-investigadoras de la Universidad Nacional de Rosario y dos docentes-investigadores de la FFyL, pertenecientes al Programa de Antropología

1 Nos referimos al GT 10 “Movimientos Sociales, territorios y educación popular”, coordinado por Marina Ampudia (UBA), Roberto Elisalde (UBA) y Norma Michi (UNLu).

y Educación. También contó con la participación como comentaristas de María Rosa Neufeld, Liliana Sinisi y Ariel Thisted. Este GT recibió un gran número de resúmenes, que superaban la cantidad posible establecida por la Organización del Congreso. Por tanto, tras un trabajo de selección y articulación con los demás Grupos de Trabajo del área de Antropología y Educación (a los cuales se redireccionaron algunos), se seleccionaron 42 presentaciones, realizadas por colegas provenientes de distintas universidades nacionales, y también de otros países latinoamericanos -contando con un número especialmente significativo de participantes brasileros/as.

Las presentaciones, que abordaron una vasta diversidad de problemáticas socioeducativas, se organizaron en torno a seis ejes temáticos: “Escuela y diversidad socio-cultural”, “Movimientos Sociales, prácticas docentes y saberes”, “Trabajo y formación docente en el marco de transformaciones educativas”, “Jóvenes y escolarización en contextos de desigualdad social”, “Niñez, familia y escuela. Configuraciones de experiencias cotidianas” y “Escuela y políticas educativas estatales”. Asimismo, junto con las discusiones específicas de cada eje, se fueron desarrollando debates que atravesaron transversalmente las distintas sesiones, especialmente en torno a los desafíos teórico-metodológicos en la construcción de conocimientos en profundidad y al estado de situación de las problemáticas socioeducativas en el país y la región.

GT 8 - PROCESOS FORMATIVOS, CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS SOCIALES EN CONTEXTOS RURALES

Coordinadoras: Elisa Cragnolino (UNC), Ana Padawer (PAE/FFyL-UBA)

Este GT fue coordinado por Elisa Cragnolino, del CIFYH de la Universidad Nacional de Córdoba, y Ana Padawer, del PAE de la Universidad de Buenos Aires. Partiendo de la discusión sobre los procesos de incorporación de las jóvenes generaciones a la sociedad adulta y la transmisión de conocimientos en los distintos contextos socioculturales, el GT procuró ahondar en un área que la antropología de la educación local no ha abordado suficientemente, el de la educación en contextos rurales.

Su relevancia está dada en tanto el espacio social rural se ha transformado significativamente en las últimas décadas, y las actividades productivas y el conocimiento necesario para la reproducción social presentan continuidades y a la vez cambios sustantivos que obedecen a procesos locales, nacionales y transnacionales. Por otra parte, nuevas condiciones políticas e institucionales proponen, a nivel normativo y de formulación de políticas educativas, el reconocimiento de la educación rural como una modalidad particular y diferenciada dentro del sistema educativo argentino; este cambio legal y gubernamental interpela las maneras en que se reconocen las prácticas formativas y los conocimientos producidos en diferentes ámbitos de la vida social y familiar.

Con el propósito de debatir sobre las relaciones entre los procesos escolares y las experiencias formativas que se producen fuera de la escuela en contextos rurales; y entendiendo que las prácticas sociales conforman los procesos de conocimiento, definiendo maneras de entender y relacionarse con el entorno social y natural que son producidas y apropiadas entre contemporáneos, en este GT se trabajó en dos líneas convergentes de reflexión: los procesos formativos en contextos rurales, y la relación entre los conocimientos y las prácticas sociales.

Se presentaron trabajos que abordaron los procesos formativos e identitarios vinculados a los conflictos políticos y territoriales, propuestas específicas de formación superior asociadas a movimientos sociales, políticas de reformulación de los niveles primario y medio de educación agrícola estatal, la transmisión intergeneracional de conocimiento de poblaciones indígenas y campesinas, la articulación de saberes tradicionales sobre enfermedades y propuestas de intervención estatal, y análisis de propuestas de educación intercultural en contextos periurbanos y rurales. Asistieron investigadores pertenecientes a centros de investigación de Argentina (Córdoba, Neuquén, Buenos Aires, Rosario, La Plata, Lomas de Zamora) y la región (Universidad Federal Do Amazonas/Brasil, Universidad Católica de Temuco/Chile, Universidade de Brasília y Universidade do Estado da Bahia/Brasil).

GT 9 - PROCESOS EDUCATIVOS EN CONTEXTOS INTERCULTURALES

Coordinadoras: Alejandra Rodríguez de Anca (CEPINT/UNCOMA), Sofía Thisted (UNLP, PAE/UBA) y Ana Carolina Hecht y María Laura Diez (PAE/FFyL-UBA)

El GT 9 estuvo coordinado por miembros del PAE, y colegas del Centro de Educación Popular e Interculturalidad (CEPINT/UNCOMA) y la Universidad Nacional de La Plata, dando continuidad a algunas líneas de discusión iniciadas en eventos anteriores y profundizando los intercambios promovidos en el marco de redes de discusión y cooperación (tales como el GLEIE²). Se contó con la participación de Gabriela Novaro y Ana Padawer (PAE/FFyL-UBA), María Eugenia Martínez (UNR), Mariana Paladino (UFF, Brasil), Virginia Unamuno (UBA-CONICET) y Hugo Arce (UAB, España), como comentaristas invitados.

Se reunieron trabajos de colegas de distintos centros de investigación de Argentina y Latinoamérica (Brasil, Chile, Colombia y México), que introdujeron aportes para pensar los procesos educativos y escolares en contextos interculturales, desde perspectivas críticas y amplias de la *interculturalidad*. En particular, hubo un énfasis puesto en la presentación y análisis de experiencias y sentidos de lo educativo en sujetos y colectivos atravesados por diversas referencias y marcaciones étnicas, nacionales, lingüísticas y territoriales. Dada la cantidad y heterogeneidad de trabajos recibidos, se organizó el funcionamiento del grupo en seis ejes temáticos:

- Políticas, programas y experiencias de educación intercultural;
- Interculturalidad y diversidad sociolingüística;
- Interculturalidad: tensiones territoriales, étnicas y nacionales;
- Conocimientos y Saberes. Contenidos escolares y debates epistemológicos;
- Sistemas educativos y Pueblos Indígenas: desafíos y propuestas; Debates sobre
- Interculturalidad: categorías y conceptos, espacios de formación y espacios para la crítica.

Dentro de estas líneas de debate, se introdujeron discusiones vigentes en un contexto social y político en transformación: migraciones contemporáneas y procesos de discriminación, xenofobia y racismo; movimientos etnopolíticos y construcción de demandas educativas; perspectivas de la colonialidad y la descolonización en educación; procesos de territorialización y etnogénesis en contextos urbanos; multilingüismo en las aulas, metodologías de investigación en contextos escolares complejos, entre otras.

² Grupo Latinoamericano de Educación Intercultural Extendida.