

ENRIQUE, Iara\*. 2011. La participación estudiantil en la escuela secundaria en la Argentina. Reconstrucción del conflicto en torno al protagonismo político de los jóvenes

Tesis de Maestría en Políticas Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires

por Gabriela Scarfó \*\*

Este trabajo de tesis se centra en el protagonismo de los jóvenes en el espacio público y constituye un aporte original y relevante para el estudio de la escuela secundaria y los procesos de participación estudiantil que han ganado visibilidad en los últimos años. Específicamente, el trabajo de campo, su análisis y reflexión se inicia en el marco de acciones de protesta como “abrazos”, “sentadas”, “marchas”, “cortes de calle” y “tomas” protagonizadas por los estudiantes secundarios de escuelas públicas en la Ciudad de Buenos Aires a partir del 2005 y que se continúa en la actualidad.

Desde este punto de partida, Iara Enrique reconstruye los procesos históricos vinculados al tema del disciplinamiento y la participación de los jóvenes en la escuela media. En un preciso y minucioso análisis sobre la tensión entre las diversas orientaciones de las políticas educativas -en torno a los espacios y formas asignadas para la participación estudiantil- y el accionar de los jóvenes en la escuela media, la autora muestra cómo las diferentes políticas educativas -aún con sus diferencias- coinciden en restringir las formas de participación de los jóvenes y en negarles el derecho pleno de participación.

La participación estudiantil en la escuela secundaria en la Argentina. Reconstrucción del conflicto en torno al protagonismo político de los jóvenes se enmarca en el campo de la Antropología

\* Magister en Políticas Sociales y Prof. en Ciencias Antropológicas, Universidad de Buenos Aires. Programa Antropología y Educación, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

\*\* Prof. en Ciencias Antropológicas, Universidad de Buenos Aires; Doctoranda en Antropología, Universidad de Buenos Aires; Becaria CONICET. E-mail: [gabyscarfo@yahoo.com.ar](mailto:gabyscarfo@yahoo.com.ar)

de la educación, campo disciplinar al que contribuye con su problematización a través del desarrollo de tres capítulos. El capítulo I reconstruye las principales características que fueron delineando la tradición formativa del nivel medio de enseñanza entre 1863 y 1930, momento de gestación del sistema educativo argentino en el que se definió el conjunto de principios (valores, roles y sentidos) que habrían de guiar la formación ciudadana de las nuevas generaciones.

El capítulo II recorre momentos de crisis de la tradición liberal en educación, marcando la irrupción del nacionalismo conservador católico, el peronismo, el desarrollismo y la teoría crítica latinoamericana. En este período el análisis de la documentación sostiene el conflicto que se inicia con el quiebre en la tradición liberal laicista de la fundación del sistema educacional, la continuidad de la política de restricción a la participación y el declive de la autoconciencia estudiantil debido a la polarización en el seno de este sector impregnada por los debates socio políticos internacionales y locales.

El capítulo III analiza la propuesta sobre Centros de Estudiantes elaborada en el período democrático de 1983. Considera los principales hitos del debate: la legalización de los Centros de Estudiantes y la resistencia del movimiento estudiantil, tanto a la normativa heredada de la dictadura, como a la formulada por el gobierno constitucional, los debates acerca del régimen disciplinario y las discusiones que, sobre estos temas,

se desplegaron en el seno del Congreso Pedagógico Nacional. Además, este capítulo releva las tensiones existentes entre el ideario formador democrático de la escuela pública y las limitaciones expuestas al accionar de los jóvenes dentro del espacio escolar.

Entre las conclusiones se destaca una interesante reflexión que contrapone cómo la escuela -a pesar de ser un ámbito de aprendizaje de la vida cívica- no ha sido pensada como espacio político ni los jóvenes han sido considerados como sujetos con capacidades públicas. En relación a estos últimos, la tesis de Iara Enrique se destaca por visibilizar el accionar de los jóvenes mostrándolo como sujetos políticos, pese a las restricciones de participación política dentro del ámbito escolar.

En síntesis, esta tesis es un importante para pensar la ciudadanía, la democracia y el accionar de los jóvenes en la construcción de una ciudadanía activa. En momentos en los cuales se rediscute el régimen académico de la escuela secundaria y el derecho político de los jóvenes de 16 años este trabajo contribuye a pensar la participación de los jóvenes en la discusión política y pedagógica sobre el modelo de institución escolar. Como sostiene la autora “Tal vez, la clave está en aceptar el conflicto y dirimirlo en las arenas de la escuela. Si ello sucediera, las prácticas políticas de los jóvenes que históricamente han sido negativamente entendidas como disruptivas del orden escolar podrán comenzar a ser apreciadas positivamente”.