

X Jornadas de Jóvenes Investigadores en Ciencias Antropológicas: Jóvenes Antropólogos pensando la Educación

por **Lucía Pugliese** *

Durante la semana del 5 al 9 de noviembre de 2012 se desarrollaron las IX Jornadas de Jóvenes Investigadores en el Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano (INAPL), dependiente de la Secretaría de Cultura de la Nación. El propósito de estas Jornadas es abrir un espacio de intercambio de experiencias y conocimiento para estudiantes avanzados o investigadores recientemente recibidos de las diferentes orientaciones de las Ciencias Antropológicas, donde ellos puedan presentar sus primeras aproximaciones y resultados de investigaciones en la disciplina. En esta oportunidad contamos con la participación de más de 150 jóvenes de distintas universidades de nuestro país y del mundo, quienes compartieron sus trabajos en 12 mesas de comunicaciones organizadas por temas.

El día 8 tuvo lugar la mesa de Antropología y Educación, cuya coordinación estuvo a cargo de las investigadoras y docentes de la UBA Ana Padawer y Gabriela Scarfó. El encuentro tuvo como expositoras a las siguientes investigadoras-estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA: Soledad Aliata, María Julia Battista, Marcela Bilinkis, Clara Gilligan, Laura Mugrabi, Julieta Greco y Lucía Rodríguez Bustamante. A partir de la exposición de sus trabajos pudimos reflexionar y darnos un debate sobre la educación en nuestro país en relación a las problemáticas vinculadas a la diversidad socio-

* Estudiante de Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Auxiliar de investigación en el INAPL y miembro del comité organizador de las IX Jornadas de Jóvenes Investigadores.

cultural, migración, sexualidad y las relaciones entre la sociedad y la escuela, desde una mirada antropológica.

En este sentido, los trabajos de Aliata y Battista se propusieron indagar sobre experiencias educativas de modalidad intercultural bilingüe en la provincia de Chaco. La presentación de Aliata dio cuenta de los posibles efectos negativos en la implementación de esta modalidad en un contexto de desigualdad socio-educativa de una comunidad toba, mientras que, la de Battista aportó herramientas para la evaluación de funcionamiento de dichas experiencias.

Por su parte, los trabajos de Bilinkis y Gilligan y Mugrabi colaboraron a una reflexión en torno a la educación sexual. El primero, lo hizo desde los debates parlamentarios sobre la Ley de Educación Sexual Integral, y el segundo, desde la construcción de sentidos sobre la sexualidad dentro de un grupo de docentes de nivel inicial. El abordaje de la cuestión en dos espacios distintos resultó particularmente interesante para analizar los discursos y prácticas divergentes que coexisten en los ámbitos vinculados a la educación sexual en nuestra sociedad.

La ponencia de Greco nos acercó a las experiencias escolares de niños migrantes, con ello la joven investigadora buscó reconstruir los sentidos que se crean en el aula sobre los fenómenos migratorios. A su vez, el trabajo de Rodríguez Bustamante, también basado en un enfoque etnográfico a partir de la investigación en una escuela pública en la zona sur de la provincia de Buenos Aires, se organizó en la recuperación de las expresiones de los niños y niñas para avanzar en la búsqueda de sentidos y análisis de las relaciones en el cotidiano del aula.

Las diversas temáticas de los trabajos, así como los distintos contextos en los que se enmarcan las investigaciones dan cuenta del terreno fértil que ofrece hoy por hoy el campo de la educación para el análisis antropológico. El estudio de las relaciones sociales, así como de las experiencias y sentidos de los actores, que se dan al interior del aula, nos permitió en todos los casos seguir reflexionando sobre las problemáticas educativas de nuestro país, estrechamente vinculadas con la realidad social. Particularmente, las comunicaciones de la mesa aportaron al debate sobre la cotidianeidad de los espacios educativos, una caracterización de sus actores y su funcionamiento y (re)configuración en relación a una realidad social dinámica y conflictiva que propone desafíos a la educación en Argentina.

De ahí la importancia de nuevas miradas de jóvenes investigadores en la Antropología de la Educación, que puedan dar cuenta del complejo panorama de las instituciones y sujetos vinculados a la educación, una educación que hoy se ve interpelada por procesos reconocimiento de diversidad y pluralidad de identidades.

Creemos que el espacio de las Jornadas sirvió en esta ocasión para compartir impresiones y puntos de vista y discutir sobre la educación en Antropología, y a los problemas que conlleva el emprender estos estudios. Los trabajos serán publicados oportunamente dentro del libro general de las Jornadas, esperando que contribuyan así al desarrollo de la investigación y al interés común.