

GRUPO DE TRABAJO: 24

Título:

Antropología, políticas y educadoras/es. Prácticas, convergencias y desafíos en el contexto latinoamericano

Coordinador:

Valeria Rebolledo (Departamento de Investigaciones Educativas- CINVESTAV -IPN México)

E-mail: varean.rebolledo@gmail.com

Mercedes Hirsch (Programa Antropología y Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA)

E-mail: m.mercedes.hirsch@gmail.com

Mariana Nemcovsky (CEACU. Facultad de Humanidades y Artes-UNR, Argentina)

E-mail: mbnem@hotmail.com

Vania Costa (Departamento de prácticas educacionais e currículo, UFRN)

E-mail: vania.costa63@gmail.com

Elisa Cragolino (Centro de Investigaciones María Saleme de Burnichón, FFYH- Universidad de Córdoba)

E-mail: elisacragolino@gmail.com

Comentarista:

Dra. Elena Achilli (Universidad Nacional de Rosario (UNR))

E-mail: eachilli@tower.com.ar

María Rosa Neufeld (Universidad de Buenos Aires (UBA))

E-mail: mneufeld@filo.uba.ar

Dra. Graciela Batallán (Universidad de Buenos Aires)

E-mail: grabat@ciudad.com.ar

Laura Cerletti (Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina)

E-mail: laurabcerletti@yahoo.com.ar

Laura Santillan (Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina)

E-mail: laursantillan@gmail.com

María Paula Montesinos (Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina)

E-mail: paulamontesinos@yahoo.com.ar

Dra. Ana Padawer (CONICET- Universidad de Buenos Aires (UBA))

E-mail: apadawer66@gmail.com

Miriam Abate Daga (Universidad Nacional de Córdoba (UNC))

E-mail: mrabatedaga@hotmail.com

Mónica Maldonado (Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina)

E-mail: monicam@ffyh.unc.edu.ar

Silvia Servetto (Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina)

E-mail: silvia.servetto@gmail.com

Resumen:

La presente propuesta recupera las construcciones colectivas y debates surgidos en la Red de Investigadores en Antropología y Educación (RIAE), constituida desde hace más de 8 años, que reunía originalmente a colegas de las Universidades de Rosario, Buenos Aires y Córdoba y que hoy se ha ampliado con la incorporación de jóvenes investigadores de otras universidades de Argentina. Comparte perspectivas y preocupaciones con colegas de México, Brasil, Uruguay, Chile y Perú, con quienes, en los últimos años hemos multiplicado los encuentros. Es en este marco que invitamos a continuar y/o inaugurar discusiones que se han expresado en diferentes eventos y a través de una amplia producción, que necesitamos hoy volver a interpelar.

Las grandes transformaciones económicas, sociales y políticas de las últimas décadas han impactado fuertemente en América Latina, generando configuraciones diversas y conflictividades que atraviesan las prácticas educativas. Las contribuciones de las investigaciones antropológicas para la interrogación y el análisis de los contextos sociohistóricos y las prácticas educativas en los actuales territorios de la región, surgen entonces como marcos necesarios para abrir nuevos debates. Consideramos que los formatos y estrategias para la apropiación de la perspectiva etnográfica y su transversalidad en el análisis de las prácticas educativas, resulta imprescindible en la etapa contemporánea, y considerando la coyuntura actual.

Entendemos que toda práctica social implica una dimensión formativa, por lo que lo educativo no queda circunscripto a lo escolar. En este sentido planteamos para esta convocatoria la noción de educadores, antes que la de docentes. Esto implica necesariamente pensar en espacios, procesos y prácticas que involucren distintos actores que forman parte de las prácticas formativas en contextos urbanos, rurales, de jóvenes y adultos, indígena, entre otros.

La práctica educadora/docente y las articulaciones con los espacios locales puede ser abordada de múltiples maneras: desde las tensiones implicadas en los procesos de definición de qué se enseña y aprende, quien lo hace y el para qué y para quién; la formación docente y/o de educadores, la complejidad de los entramados políticos, institucionales en las que se inscriben, las trayectorias personales y colectivas, entre muchas otras cuestiones.

Retomando los debates generados en reuniones científicas de los últimos años, planteamos también la necesidad de seguir las discusiones en torno a las diversas maneras en que se produce conocimiento antropológico; cómo el oficio se transmite y es enseñado y construido tanto en clases para antropólogos como para estudiantes de diversas carreras (universitarias, terciarias, proyectos pedagógicos de formación docente, etc.)

Nos proponemos además convocar a trabajos que consideren las escalas. Si bien reconocemos dinámicas y lógicas específicas de cada espacio local, entendemos que existe un entramado complejo de escalamientos relacionales que deben ser consideradas crítica y dialécticamente. Enfatizamos también la necesidad de establecer enfoques con intensión comparativa, entre distintos territorios y países.

Consideramos interesante debatir los procesos de co-participación y/o co-investigación, en tanto potenciadores de discusiones teórico-metodológicos de la investigación antropológica, a partir del reconocimiento de las producciones generadas por los colectivos situados. Se apunta a la generación de conocimientos en conjunto con las propuestas colectivas, que permitan la construcción de posturas y propuestas críticas-reflexivas frente a la actual coyuntura que supone en los diversos países desfinanciamiento de la educación pública, mercantilización de la enseñanza y naturalización del orden social existente.

Ejes

1. Las contribuciones de la antropología en la formación de educadores
2. Los desafíos en la construcción de la formación docente de antropólogos
3. Educadores en contextos: escuelas, movimientos sociales, políticos y sindicales, familias, empresas y organizaciones no gubernamentales.
4. Políticas de formación de educadores rurales, urbanos, de jóvenes y adultos.
5. Educadores, relaciones y dinámicas institucionales
6. Convergencias y desafíos en la co-participación/ colaboración en procesos formativos

Palabras clave:

Antropología, Políticas, Educadoras/es, Contexto latinoamericano