

## **GRUPO DE TRABAJO: 34**

### **Título:**

**Interculturalidad y educación. Debates regionales sobre políticas públicas, experiencias formativas e identificaciones étnicas y nacionales**

### **Coordinador:**

**Dra. Noelia Enriz** (Universidad de Buenos Aires CONICET - ICA)  
E-mail: nenriz@yahoo.com.ar

**Dra. María Laura Diez** (Universidad Pedagógica (UNIPE) CONICET/ICA-UBA)  
E-mail: diez.mlaura@gmail.com

**Dra. Maria Aparecida Bergamaschi** (Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS))  
E-mail: cida.bergamaschi@gmail.com

### **Comentarista:**

**Dra. Ana Luisa Teixeira de Menezes** (Universidade de Santa Cruz do Sul (UNISC))  
E-mail: luisa@unisc.br

**Dra. Gabriela Novaro** (CONICET-ICA Universidad de Buenos Aires.)  
E-mail: gabriela.novaro@gmail.com

**Dra. Patricia Ames** (Instituto de Estudios Peruanos y Pontificia Universidad Católica del Perú)  
E-mail: pames@pucp.pe

**Dra. Mariana García Palacios** (CONICET-ICA Universidad de Buenos Aires)  
E-mail: mariana.garciapalacios@gmail.com

**Dra. Adela Franzé Mudanó** (Departamento de Antropología Social y Cultural, Universidad Complutense de Madrid)  
E-mail: adelafranze@cps.ucm.es

**Mgter. Marilin Rehnfeldt** (Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", Paraguay)  
E-mail: mrehnfel@rieder.net.py

### **Resumen:**

Los debates sobre interculturalidad en educación vienen ocupando un lugar cada vez más visible en los discursos públicos. En los últimos veinte años, las normativas internacionales y nacionales de la región han comenzado a reconocer explícitamente los derechos educativos de la población indígena y migrante, al tiempo que se

multiplican las demandas de reconocimiento y se denuncian situaciones de desigualdad educativa. Lejos de constituir un debate clausurado, las actuales coyunturas políticas exigen renovados esfuerzos por sostener derechos que parecían finalmente derechos reconocidos y consolidados. Tal es la situación que atraviesan las políticas educativas (como Educación Intercultural Bilingüe, en retracción dentro de la política nacional) y las políticas migratorias, entre otras.

En cada contexto nacional se viene desarrollando con sus particularidades, un debate sobre el enfoque de la educación intercultural como modalidad particular y diferenciada dentro de los sistemas educativos. Estas modalidades están permanentemente cruzadas por la tensión entre ser respuesta a la demanda de reconocimiento de la diversidad y contribuir a la fragmentación y desigualdad educativa. La discusión sobre alcances y limitaciones de las propuestas de inclusión social de la escuela común adquiere especificidad dentro del campo de la antropología de la educación, en su articulación con el reconocimiento de los particularismos étnico-nacionales y con la revisión sobre los sentidos de lo educativo en diversas poblaciones.

Dando continuidad al GT consolidado durante la RAM 2015 , se propone discutir los modos en que la educación intercultural acontece dentro y fuera de las escuelas, en contextos urbanos y rurales. Partimos de considerar cómo la diversidad sociocultural y la desigualdad social atraviesan las experiencias formativas de niños/as, jóvenes y adultos, en su relación con las identificaciones étnicas y nacionales. Sostenemos la necesidad de profundizar en las dimensiones históricas de larga duración que complejizan la mirada sobre los procesos recientes. Ello implica atender a las formas de intervención estatal, así como de otros actores, que han desarrollado iniciativas pedagógicas que incorporan poblaciones indígenas y migrantes en escuelas o en otros espacios formativos.

Nos interesa debatir sobre las perspectivas de la interculturalidad, a nivel normativo y de políticas educativas, y como modalidad dentro de los sistemas educativos nacionales y provinciales. Asimismo, se busca discutir cómo estas normativas y políticas interpelan a las prácticas formativas y los conocimientos producidos en diferentes ámbitos de la vida social y familiar; y cómo los mismos se han desarrollado a lo largo del tiempo y las sucesivas generaciones, a la par de la constitución y extensión de los sistemas públicos de instrucción. Por último, es de particular interés compartir reflexiones sobre las formas que adquiere la demanda y los sentidos que se juegan en torno a lo educativo, en diversos movimientos sociales y colectivos étnicos y nacionales.

Esta convocatoria incluye a investigadoras/es que trabajen procesos educativos con las herramientas teóricas y metodológicas de la antropología, y aborden alguno de los siguientes ejes:

- problemática de la educación intercultural en relación a la desigualdad social,
- experiencias formativas escolares y no escolares de indígenas y migrantes,
- educación e identificaciones en distintas edades de la vida,
- políticas y prácticas cotidianas en torno a la educación intercultural,
- interculturalidad y sus planos de políticas nacionales y locales,

- estado actual de la educación intercultural en contextos urbanos y/o rurales,
- educación intercultural indígena e interculturalidad en contextos de migración,
- participación de maestros indígenas, "comunidad" y organizaciones sociales en contextos educativos, escolares y no escolares,
- pluralidad lingüística en el marco de la escuela; políticas educativas y lingüísticas interculturales,
- sociabilidad y socialización en contextos educativos interculturales,
- educación, generaciones y procesos históricos de identificación,
- identificaciones étnicas, instituciones educativas y producción político-cultural.

**Palabras clave:**

Interculturalidad, Experiencias formativas, Política educativa, Población indígena y migrante

**Síntesis curriculares de los proponentes:**

**Noelia Enriz**

Doctora en Antropología Social (UBA) Docente del Departamento de Cs. Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet) en el abordaje formativo de los niños y niñas indígenas, tanto en ámbitos escolares como comunitarios.

**María Laura Diez**

Profesora del Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Pedagógica, docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Licenciada y Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires. Dirige el proyecto "Reconocimiento, alteridad y Estado: un estudio conceptual sobre el enfoque intercultural en el sistema educativo" (UNIFE) e integra proyectos de investigación sobre interculturalidad, experiencias formativas y procesos de identificación en niños/as y jóvenes migrantes, financiados por UBA, CONICET y la ANPCT. Fue asesora de la Dirección de Educación Intercultural, (Dir. General de Cultura y Educación, pcia. de Buenos Aires).

**Maria Aparecida Bergamaschi**

Doutora em Educação e graduada em História. Realizou Pós-Doutorado na Universidade Estadual de Campinas, SP (UNICAMP). É Professora na Faculdade de Educação da UFRGS, onde atua como professora e pesquisadora no Programa de Pós-Graduação em Educação, orientando Mestrado e Doutorado na área de Educação Indígena e Ensino de História. É líder do grupo de pesquisa (CNPq) Peabiru: Educação ameríndia e interculturalidade. Integra o Conselho Editorial da Revista Espaço Ameríndio, participa da coordenação da Rede Saberes Indígenas na Escola - Núcleo UFRGS. Organizou e publicou artigos e livros sobre Educação Indígena e Ensino de História, tendo experiência nestas áreas, com pesquisas sobre educação guarani,

educação escolar indígena e a temática indígena na escola.

### **Ana Luisa Teixeira de Menezes**

Possui graduação em Psicologia pela Universidade Federal do Ceará (1993), mestrado em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1999) e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006). Trabalhou como Pró-Reitora de Extensão e Relações Comunitárias da Universidade de Santa Cruz do Sul (2009-2013). Atualmente é professora do departamento de psicologia e professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação da UNISC. Vice-líder do grupo de pesquisa no CNPQ PEABIRU: educação ameríndia e interculturalidade. (UFRGS/UNISC) Tem pesquisas na área de Psicologia e Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: educação guarani, psicologia comunitária, psicologia analítica e espiritualidade. Coordena o projeto de pesquisa Aprendizagens interculturais com os Guarani: produção de conhecimentos ameríndios para a educação das infâncias Integra o projeto Abya Yala : Epistemologias Ameríndias em Rede em parceria com a UFRGS, ULBRA, UFPEL, UFG, Universidad Nacional de Juliaca (Peru), Universidad del Cauca (Colômbia), Benemérita Universidad Autónoma (México), Instituto Terciario de Formación Docente (Durazno) y Museo Casa de Rivera e Departamento de Tacuarembó (Uruguay). Está realizando o Pós-doutorado no Programa de Pós-Graduação em Educação na UFRGS, com bolsa de Pós-doutorado CNPQ

### **Gabriela Novaro**

Se desempeña como Profesora Adjunta de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y es Investigadora Independiente del CONICET. Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires. Sus áreas de especialización abarcan Antropología y Educación, interculturalidad, migración y educación. Sobre estas temáticas publico libros y artículos en revistas nacionales y extranjeras. Dirige proyectos de investigación conjuntos financiados por el Conicet, la Universidad de Buenos Aires y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Participó en programas de Educación Intercultural y de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación de la Nación entre los años 2000 y 2008.

### **Mariana García Palacios**

Dra. en Antropología por la Universidad de Buenos Aires, donde ejerce como docente del Departamento de Ciencias Antropológicas. Es investigadora del CONICET y participa de proyectos de investigación de la UBA, en el Instituto de Ciencias Antropológicas (Programa de Antropología y Educación, SEANSO) y en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Sus temáticas principales de indagación son niñez, educación e interculturalidad, y construcción de conocimiento religioso. Ha realizado estancias de investigación en el exterior y publicado artículos en revistas nacionales e internacionales. También se ha desempeñado como capacitadora docente en cursos sobre niñez, género, diversidad y desigualdad en la escuela.

**Adela Franzé Mudanó**

Profesora Titular del Departamento de Antropología Social y Cultural de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte docencia en el nivel de Grado, Máster y Doctorado. Es Licenciada y Doctora en Antropología por las universidades de Buenos Aires y Autónoma de Madrid, respectivamente. Dirige actualmente el Grupo de Investigación UCM, Antropología de las Políticas Sociales y Culturales (APSYC). Sus ámbitos de interés abarcan, la epistemología de la práctica etnográfica, el campo de la educación, las migraciones, así como el de las políticas que atañen a los derechos sociales y humanos. Dichas temáticas han sido objeto de publicaciones, nacionales e internacionales, en revistas, obras colectivas y libros. Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por agencias de Investigación y Desarrollo, tanto españolas como europeas.

**Marilin Rehnfeldt**

Licenciada en Educación por la Universidad Católica de Asunción y Magister en Antropología Social por la Universidad de Kansas (Lawrence, Kansas). Profesora de la Universidad Católica de Asunción, Paraguay. Ha trabajado sobre la problemática indígena en Paraguay principalmente con el pueblo Mbya Guarani en lo referente a etnohistoria, derechos territoriales, hidroeléctricas.

Trabaja actualmente en temas referentes a educación intercultural y pueblos indígenas y relaciones del estado con los pueblos indígenas.