

## **MESA REDONDA: 15**

### **Título:**

**Diálogos regionales sobre migración y educación: las jóvenes generaciones entre los paradigmas asimilacionistas y la reivindicación de derechos"**

### **Coordinadores:**

**Dra. Gabriela Novaro** (CONICET-ICA Universidad de Buenos Aires.)  
E-mail: gabriela.novaro@gmail.com

### **Comentaristas:**

**Dr. Mario Yapu** (Universidad de San Francisco Xavier (USFX) de Chuquisaca)  
E-mail: angostura1958@gmail.com

**Dra. Gabriela Novaro** (CONICET-ICA Universidad de Buenos Aires.)  
E-mail: gabriela.novaro@gmail.com

### **Participantes:**

**Dra. María Laura Diez** (Universidad Pedagógica (UNIPE) CONICET/ICA-UBA)  
E-mail: diez.mlaura@gmail.com

**Dra. Leda Maria de Oliveira Rodrigues** (Pontificia Universidade Católica de São Paulo)  
E-mail: ledaorodrigues@gmail.com

**Dra. Andrea Riedemann** (CIIR- Pontificia Universidad Católica de Chile)  
E-mail: andreariedemann@gmail.com

**Dra. Adela Franzé Mudanó** (Departamento de Antropología Social y Cultural, Universidad Complutense de Madrid)  
E-mail: adelafranze@cps.ucm.es

### **Resumen:**

La movilidad de las poblaciones viene siendo objeto de creciente interés en los estudios antropológicos de la región. Los colectivos migrantes han adquirido mayor visibilidad, junto a la reivindicación de derechos básicos y particulares. Al mismo tiempo los migrantes se han constituido en objeto de intervención del Estado, a través de programas y experiencias locales que alternan discursos de asimilación, integración e inclusión. Sin embargo, el panorama social y educativo de las jóvenes generaciones merece aún estudios sistemáticos y sostenidos.

Esta mesa se propone caracterizar la situación educativa de la población migrante en la región y compartir los principales avances en la investigación de la problemática y los desafíos pendientes.

Planteamos un intercambio entre investigadores de distintos países, que permita identificar y comparar trayectorias migratorias, formas que adquieren las intervenciones estatales frente a los desplazamientos, procesos y prácticas educativos, expectativas y demandas de las jóvenes generaciones. El contrapunto con la compleja situación actual de las migraciones latinoamericanas en España enriquecerá la mirada sobre la problemática en Brasil, Chile, Argentina y Bolivia.

Se pondrá particular atención en ciertas cuestiones que, con expresiones particulares en los distintos países, constituyen aspectos centrales para caracterizar el modo en que la problemática se define en los últimos años: el alcance de las retóricas de inclusión e interculturalidad, el mantenimiento de concepciones tradicionales del nacionalismo escolar, las formas de inclusión subordinada de los niños/as y jóvenes en contextos escolares, la tensión entre la expectativa de integración social y educativa y los proyectos de continuidad identitaria de los colectivos migrantes, los dilemas de las llamadas segundas generaciones. Se abordará con particular interés las implicancias de las reformulaciones de las políticas educativas y la persistencia de formas tradicionales del nacionalismo y de un modelo civilizatorio etnocéntrico y excluyente. Esto permitirá actualizar debates acerca de alcances y limitaciones de las propuestas de inclusión social de la escuela común en su articulación con el reconocimiento de los particularismos étnico-nacionales. Asimismo constituirá un desafío compartir avances en un terreno mucho menos explorado: el conocimiento de los sentidos de lo educativo y lo escolar en diversas poblaciones migrantes.

Esta mesa procura aportar al campo antropológico desde la temática específica. Se considerará por ello la vinculación de la formación de las jóvenes generaciones con cuestiones tradicionalmente discutidas en los desarrollos antropológicos de los distintos países: los contextos de diversidad cultural y desigualdad social, la transmisión y reproducción cultural, las relaciones intergeneracionales, las situaciones de imposición y resistencia cultural, las ideologías migrantes, los modelos y los procesos de identificación étnica y nacional, la comunalización y etnogénesis.

Esperamos que las reflexiones de este encuentro se transformen en un insumo para el acompañamiento de las reivindicaciones y luchas de los colectivos y organizaciones migrantes. Esto parece particularmente oportuno en un contexto donde ciertos derechos que parecían adquiridos, están siendo cuestionados desde las tendencias políticas hegemónicas en la región.

### **Palabras clave:**

Migración, Educación, Asimilación, Derechos

### **Síntesis curriculares de los proponentes:**

#### **Gabriela Novaro**

Se desempeña como Profesora Adjunta de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y es Investigadora Independiente del CONICET. Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires. Sus áreas de especialización abarcan Antropología y Educación, interculturalidad, migración y educación. Sobre estas temáticas publicó libros y artículos en revistas nacionales y extranjeras. Dirige proyectos de investigación conjuntos financiados por el Conicet, la

Universidad de Buenos Aires y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Participó en programas de Educación Intercultural y de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación de la Nación entre los años 2000 y 2008.

### **Mario Yapu**

Director Académico de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB). Profesor e Investigador en la Universidad de San Francisco Xavier (USFX) de Chuquisaca. Sociólogo y antropólogo, Doctor en Sociología por la Universidad Católica de Lovaina, Bélgica; profesor e investigador en metodologías de investigación y temas educativos. Actualmente trabaja sobre jóvenes, política e identidad, donde aborda la migración campo-ciudad de jóvenes indígenas o jóvenes rurales migrantes que se han desplazado a las ciudades y centros universitarios.

### **Gabriela Novaro**

Se desempeña como Profesora Adjunta de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires y es Investigadora Independiente del CONICET. Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires. Sus áreas de especialización abarcan Antropología y Educación, interculturalidad, migración y educación. Sobre estas temáticas publico libros y artículos en revistas nacionales y extranjeras. Dirige proyectos de investigación conjuntos financiados por el Conicet, la Universidad de Buenos Aires y la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Participó en programas de Educación Intercultural y de Desarrollo Curricular del Ministerio de Educación de la Nación entre los años 2000 y 2008.

### **María Laura Diez**

Profesora del Departamento de Humanidades, Ciencias Sociales y Artes de la Universidad Pedagógica, docente de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires e investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet). Licenciada y Doctora en Antropología por la Universidad de Buenos Aires. Dirige el proyecto "Reconocimiento, alteridad y Estado: un estudio conceptual sobre el enfoque intercultural en el sistema educativo" (UNIPE) e integra proyectos de investigación sobre interculturalidad, experiencias formativas y procesos de identificación en niños/as y jóvenes migrantes, financiados por UBA, CONICET y la ANPCT. Fue asesora de la Dirección de Educación Intercultural, (Dir. General de Cultura y Educación, pcia. de Buenos Aires).

### **Leda Maria de Oliveira Rodrigues**

Pedagoga, Mestre em Psicologia Social pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1988) e Doutora em Psicologia Social pela Universidade de São Paulo (1994). Pós-doutorado em Psicologia Social pela École des Hautes Études em Science Sociales de Paris, França. Professora titular do Departamento de Fundamentos da Educação e do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História, Política, Sociedade da PUC-SP. Atua na área de sociologia da educação, inclusão exclusão escolar, pesquisas em ensino superior e imigração e escolarização. Coordena o grupo de estudo e pesquisa Movimentos Sociais e Educação.

**Andrea Riedemann**

Socióloga de la Universidad Católica de Chile, master en educación intercultural y doctora en Ciencias Históricas y Culturales de la Universidad Libre de Berlín. En los últimos tres años ha estado dedicada a investigar cómo están manejando los colegios chilenos la llegada de alumnos migrantes a sus aulas. Ha ejercido docencia y tiene varias publicaciones en revistas y libros sobre las temáticas del racismo y la educación intercultural. A comienzos del 2017 se encuentra asesorando al Ministerio de Educación de Chile, elaborando orientaciones que sirvan a los colegios multiculturales para trabajar con un enfoque inclusivo. Actualmente se desempeña como investigadora postdoctoral en el Centro de Estudios Indígenas e Interculturales (CIIR), en la Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Adela Franzé Mudanó**

Profesora Titular del Departamento de Antropología Social y Cultural de la Universidad Complutense de Madrid. Imparte docencia en el nivel de Grado, Máster y Doctorado. Es Licenciada y Doctora en Antropología por las universidades de Buenos Aires y Autónoma de Madrid, respectivamente. Dirige actualmente el Grupo de Investigación UCM, Antropología de las Políticas Sociales y Culturales (APSYC). Sus ámbitos de interés abarcan, la epistemología de la práctica etnográfica, el campo de la educación, las migraciones, así como el de las políticas que atañen a los derechos sociales y humanos. Dichas temáticas han sido objeto de publicaciones, nacionales e internacionales, en revistas, obras colectivas y libros. Ha participado en diversos proyectos de investigación financiados por agencias de Investigación y Desarrollo, tanto españolas como europeas.