

XXV Coloquio *Interculturalidad, pueblos indígenas y educación*

Realizada por María Laura Diez*

El pasado 24 de abril tuvo lugar en la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) el XXV Coloquio *Interculturalidad, pueblos indígenas y educación*, evento organizado por el Ubacyt *Transmisión intergeneracional de saberes y procesos de identificación en poblaciones indígenas y migrantes de la Argentina*, en el marco de las actividades académicas desarrolladas por la Sección de Antropología Social del Instituto de Ciencias Antropológicas.

La actividad fue coordinada por la Dra. Gabriela Novaro, quien tuvo a su cargo la presentación de los invitados así como de las líneas principales de debate entre producciones de Brasil, México y Argentina, referidas al lugar de los pueblos indígenas y al despliegue de perspectivas interculturales en educación, tanto en esferas de definición de política educativa como en investigación. El coloquio contó con la participación de investigadores de los tres países: la Dra. María Aparecida Bergamaschi de Brasil (Facultad de Educación – UFRGS), el Dr. Antonio Carrillo Avelar y la Dra. María Elena Jimenez Zaldivar de México (Facultad de Estudios Superiores – UNAM) y, por último, la Dra. Mariana García Palacios y la Lic. María Laura Diez de Argentina (ICA, Facultad de Filosofía y Letras – UBA) fuimos las representantes del equipo de investigación que organizó el coloquio.

María Aparecida Bergamaschi introdujo información específica referida al contexto de Brasil, en el cual la educación escolar indígena constituye una modalidad diferenciada dentro de la propuesta escolar. La investi-

* Docente e Investigadora de la Universidad de Buenos Aires, integrante del Programa de Antropología y Educación (Seanso, ICA, FFyL, UBA) e investigadora de CONICET.

gadora acentuó el lugar destacado que la modalidad ha ido adquiriendo en los últimos años, por el aumento en la población de estudiantes indígenas en la educación superior, las políticas afirmativas desarrolladas desde el ámbito estatal, el protagonismo del movimiento indígena en distintas esferas políticas y por una legislación que junto con el activismo de las organizaciones se ha fortalecido desde fines de la década del 70. Ello sin embargo pone en evidencia, según la especialista, la falta de producción historiográfica que acompañe este crecimiento y promueva la investigación sobre la historia de los pueblos indígenas en la escuela. Con particular énfasis señaló la necesidad de avanzar en la relación entre investigación y educación escolar indígena con el fin de ampliar el campo de experiencias sociales disponibles para que las universidades revisen certezas y concepciones epistemológicas del conocimiento escolar, habilitando la reflexión sobre epistemologías indígenas.

Antonio Carrillo Avelar y María Elena Jiménez Zaldivar reflexionaron sobre dos experiencias de formación destinadas a pueblos indígenas del estado mexicano de Oaxaca. En un país en el que la población indígena supera los 10 millones de habitantes y donde las experiencias de universidades y profesorados, licenciaturas y programas de formación docente bilingüe interculturales se han multiplicado, estos investigadores advierten sobre recorridos consolidados y aspectos que aun constituyen deudas. Entre estos últimos, acuerdan con María Aparecida en que los debates epistemológicos deben colocarse en el centro de las preocupaciones, en virtud de avanzar sobre propuestas de construcción de una didáctica decolonial. Las discusiones sobre la producción de conocimiento y definición de contenidos a enseñar en las escuelas dan cuenta de estar frente a una temática que desafía certezas, rutinas y tradiciones disciplinarias: desde los debates sobre la escritura

de lenguas orales hasta la posibilidad/imposibilidad de traducción o adecuación de saberes prácticos y experiencias comunitarias al formato escolar.

Nuestra participación (Mariana García Palacios y María Laura Diez) puso énfasis en la situación normativa y programática de la educación intercultural en Argentina, junto con las principales líneas de investigación en el campo de la antropología y educación que vienen sosteniéndose a propósito de la temática del coloquio. En principio se señaló que el discurso de la interculturalidad en Argentina, se integra tardíamente al discurso de derecho y a los lineamientos de política educativa. Al mismo tiempo, se destacó cierta congruencia respecto de lo que ocurre en ámbitos académicos, en los que se advierte un proceso lento de definición del tema como tópico de investigación y reflexión teórica. Aun así, distintas investigaciones en curso dentro del equipo de Ubacyt (con dos grupos indígenas de Argentina –*qom* en Buenos Aires y *mbya* guaraní en Misiones– y con población migrante de Bolivia en el contexto de la ciudad y la provincia de Buenos Aires) permitieron poner en común reflexiones nodales dentro de un campo problemático, referidas a: procesos de identificación y experiencias formativas de niños/as y jóvenes en contextos escolares y comunitarios; procesos de transmisión intergeneracional de saberes; relación entre saberes escolares y sociocomunitarios.

El coloquio concluyó con un debate abierto entre expositores y participantes, en el que se discutió acerca de la relación entre lenguas indígenas, alfabetización y enseñanza del castellano en las escuelas; las concepciones epistemológicas de conocimiento escolar y sus diálogos con otras epistemologías; la creación de instituciones educativas de educación superior con modalidad indígena.